



межрегиональная
монтессори
ассоциация

«Стандарт деятельности дошкольной организации, работающей по системе М. Монтессори»



МИССИЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ МОНТЕССОРИ-АССОЦИАЦИИ

- Поддержка и развитие сообщества, разделяющего ценности живой, современной монтессори-педагогике, опирающегося на сеть разнообразных м-площадок, действующих во всех регионах России.
- ММА разрабатывает и создает российскую модель образования по системе М. Монтессори, встроенную в отечественное образовательное пространство, соответствующую ФГОС ДО, способствующую развитию человеческого потенциала России.
- Мы понимаем педагогику М. Монтессори как метод внимательного наблюдения, понимания ребенка (его актуального состояния, потребностей, возможностей, интересов) и помощи ребенку в его росте и развитии, раскрытии уникального внутреннего потенциала.
- Для нас важно обеспечить доступность качественного Монтессори-образования за счет возможности разворачиваться в государственной и негосударственной формах, получать лицензию и государственное финансирование (программа Монтессори-педагогике в России в рамках ФГОС ДО).
- Мы считаем важным создавать условия, в которых дети становятся инициативными и самостоятельными, ответственными, заботящимися о мире вокруг, уважающими других, умеющими договариваться и сотрудничать, счастливыми, способными раскрыть и реализовать свой уникальный внутренний потенциал.
- Мы обеспечиваем развитие качества работы площадок за счет многоуровневой системы поддержки, обучения и аккредитации.

ЦЕННОСТИ ММА

- **живая современная** монтессори-педагогика, сочетающая наследие гуманистической педагогики Марии Монтессори и инновационность XXI века;
- **уважение к разнообразию** позиций, опыта;
- **готовность к проблематизации** и исследованию, к обсуждению разнообразного опыта Монтессори-организаций, позиций ученых и экспертов в области детства;
- **научность**: опираемся на современные исследования в области детства, взаимодействуем с действующими учеными, научными институтами;
- **опора на культуру России**, региональные и культурные особенности Монтессори-организаций;
- **сотрудничество и партнерство** – возможность вместе реализовывать большие проекты;
- **создание пространств и событий**, поддерживающих жизнь сообщества, наполненных обменом новыми идеями и интересным опытом;
- **открытость к диалогу** с представителями разных педагогических сообществ;
- **открытость к взаимодействию** с государственной системой образования, российской наукой.

Мы гордимся тем, что монтессори-образование в России имеет свою историю. Это не простая история, но вдохновляющая. За несколько последних десятилетий в России разработаны несколько учебных курсов, открыты сотни школ.

Мы работаем, чтобы качественное монтессори-образование стало доступно каждой семье в России и за ее пределами, поэтому своей миссией считаем создание возможностей для открытия и поддержку монтессори-организаций как в государственном, так и в частном образовании.

Уважая прошлое, оберегая настоящее, вдохновляя будущее!



ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС

МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ МОНТЕССОРИ-АССОЦИАЦИИ (ДАЛЕЕ ММА)

Этический кодекс ММА – это свод принципов, опираясь на которые, представители ММА осуществляют свою профессиональную практику. Этический кодекс и принципы профессиональной практики достойны доверия и уважения.

ПРИНЦИПЫ ЭТИЧЕСКОГО КОДЕКСА БАЗИРУЮТСЯ НА ТРЕХ ОСНОВАНИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ММА:

Организационные основания строятся на уважении культурного разнообразия российского общества и построении партнерских отношений между детскими садами, семейными центрами, школами, входящими в состав ММА. Преимущество Ассоциации лежит в многообразии, поддержке и кооперации, которые возникают в процессе взаимодействия субъектов с разным культурным и профессиональным опытом.

Научные основания опираются на современные исследования в области дошкольного детства и сотрудничество с действующими учеными, научными институтами, психолого-педагогическими сообществами страны и мира.

Социальные основания позволяют создавать пространства образовательных событий, иницилирующих и поддерживающих жизнь монтессори-сообщества страны, и базируются на опыте принятия ответственных адекватных решений.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ММА:

Ответственность организации перед обществом

ММА поддерживает условия, в которых каждая монтессори-организация становится инициативным и самостоятельным субъектом, профессионально решающим задачи разработки и реализации современной модели образования по системе М. Монтессори.

ММА отвечает перед обществом за корректность информации о других общественных организациях и школах в стране и за рубежом.

ММА участвует в обсуждении образовательной политики в стране, обозначая официальную позицию организации, и следует своей миссии.

ММА открыто выражает свою позицию относительно современного российского образования, выстраивая конструктивные отношения с педагогическими сообществами, организациями и учреждениями, реализующими разнообразные образовательные программы, и демонстрирует готовность вести диалог, опираясь на инновационные достижения науки и практики.

ММА поддерживает идею о том, что монтессори-школы являются не только местом для учения и социализации, но и настоящим сообществом детей и взрослых, способным влиять на образовательную политику города и региона, участвовать в разработке процедур по оценке качества современного образования, задавать вектор развития организации.

ММА с уважением относится к многообразию культурных практик и принимает ценности организаций-субъектов, участвует в общественных обсуждениях, организуемых по различным педагогическим вопросам, тактично обсуждая разные точки зрения на профессию, способы обучения, отношения в мире людей и природы.

ММА выражает надежду на то, что члены нашего сообщества будут активно поддерживать и продвигать ценности ассоциации, опираясь на принципы профессиональной этики.

Ответственность организации перед педагогической профессией

ММА отвечает за сохранение идей Марии Монтессори посредством тщательного изучения, научного исследования и бережного отношения к законам детства.

ММА задает стандарт деловой этики, что включает в себя соблюдение прав и самостоятельности каждой отдельно взятой монтессори-организации, уважает культурные особенности и региональные возможности субъектов, повышая престиж профессии и укрепляя позиции монтессори-педагога в целом.

ММА участвует в организации регулярного повышения квалификации педагогов, стремящихся быть в курсе текущих учебных разработок, ищет способы улучшения методов обучения и подготовленной среды в группах/классах, обсуждает изменения и улучшение дидактических материалов российских фабрик, занимающихся производством продукции для монтессори-площадок страны.

Члены и партнеры ММА представляют широкой общественности и родительскому сообществу свою организацию и иные образовательные организации правдиво и корректно, уважая разнообразие монтессори - школ.

Члены ММА могут рассчитывать на экспертное мнение при разработке дидактических материалов и продвижение их в момент апробации в организациях, входящих в состав ассоциации.

Ответственность организации перед педагогами

ММА принимает авторитет профессиональных коллег, сохраняя при этом право выражать свое профессиональное мнение, выдерживая высокие стандарты вежливости.

ММА создает условия для реализации потребности монтессори-педагогов повышать свой профессиональный уровень, для проявления инициативы педагогических команд и отдельных педагогов, таким образом, подчеркивая преимущества монтессори-образования.

ММА использует профессиональные отношения для повышения эффективности обучения педагогов, признает ответственность и свободу в профессии и выражает убеждения в том, что каждый педагог действует исключительно в интересах детей и их семей.

ММА гарантирует поддержку инициативы педагогов, направленную на описание педагогического опыта и размещение статей, видеороликов, результатов научных исследований на официальных ресурсах, доступных ассоциации.

Ответственность организации перед семьей

ММА задает образец профессионального поведения организаций-членов ассоциации, которое выражается следующими позициями:

- соблюдение конфиденциальности в вопросах, касающихся информации о развитии ребенка, семейного уклада, отношений между родителями, и поддержание разумных мер предосторожности для сохранения информации;
- признание права каждой семьи для посещения школ и встречи с педагогами, администрацией, другими сотрудниками для обсуждения и решения важных для обеих сторон вопросов;
- принятие выбора семьей различных школ для образования своего ребенка, входящих или не входящих в состав ММА;

ММА берет на себя обязательство публиковать родительский опыт, размещая информацию на официальном сайте ассоциации с согласия авторов.

Представители Межрегиональной Монтессори-Ассоциации соблюдают настоящий этический кодекс и принципы профессиональной практики.

Стандарт деятельности дошкольной организации, работающей по системе М. Монтессори

Статус	Содержание	Условия
1 уровень. Монтессори-ориентированная организация.	Организация придерживается основных принципов монтессори-метода, строит образовательный процесс на его основе.	Соответствие деятельности критериям, обозначенным в Карте 1.
2 уровень. Организация, реализующая монтессори-метод.	Организация следует принципам монтессори-метода, успешно и стабильно реализует образовательный процесс на его основе в течение не менее трех лет.	Соответствие деятельности критериям, обозначенным в: Карте 2.1, Карте 2.2, Карте 2.3, Карте 2.4, Карте 2.5.
3 уровень. Базовая площадка ММА.	Организация следует принципам монтессори-метода, успешно и стабильно реализует образовательный процесс на его основе, реализует программы профессионального развития педагогов, ведет исследования, выстраивает отношения с более широкой социальной средой, реализует социо-культурные проекты на своей территории, имеет систему управления качеством образования.	Соответствие деятельности критериям, обозначенным в: Карте 2.1, Карте 2.2, Карте 2.3, Карте 2.4, Карте 2.5, Карте 3.

Карта 1

Монтессори-ориентированная образовательная организация Стр. 6

Карта 2.1

Профессиональная деятельность монтессори- педагога. Критерии успешной работы Стр. 8-10

Карта 2.2

Организация развивающей предметно-пространственной среды групп 3-6 Стр. 11-12

Карта 2.3

Документация педагога Стр. 13

Карта 2.4

Взаимодействие с родителями. Построение родительско-педагогического сообщества в группах, реализующих педагогическую систему М. Монтессори Стр. 14-15

Карта 2.5

Управленческие условия Стр. 16-17

Карта 3

Активное участие в жизни профессионального сообщества ММА Стр. 18

Приложение 1

«Перечень дидактических материалов в пространствах (зонах) группы от 3 до 6 лет» Стр. 19-29

Карта 1

Монтессори-ориентированная образовательная организация

Монтессори-ориентированная организация — это организация, которая придерживается основных принципов монтессори-метода и строит образовательный процесс на его основе.

В работе такой организации важно наличие основных организационных признаков монтессори-организации с минимальными требованиями к достигаемому качеству. Возможно, в работе ор-

ганизации присутствует значительная доля авторского компонента при сохранении основных организационных и методологических подходов монтессори-метода.

№	Условия	Рекомендации, варианты реализации
1	Организация свободной деятельности на основе собственного выбора ребенка.	Длительность свободной непрерываемой работы группы не менее 2-3 часов. Преобладание спонтанной деятельности по выбору ребенка, не оцениваемой и не контролируемой взрослым, над работой по заданию и выбору взрослого.
2	Умение делать презентацию качественно*, точно, красиво, лаконично.	Педагог презентует материал с минимумом слов, медленными и точными движениями, сконцентрировавшись на ребенке и материале, не отвлекаясь на других детей и ситуации в группе. *экспертами не оценивается «ПРАВИЛЬНОСТЬ» презентаций
3	Соблюдение границ педагогом и помощь детям в соблюдении границ.	Педагог и дети не вмешиваются в работу других, соблюдают границы рабочего пространства (стола и коврика), возвращают материал на исходное место. Педагог при необходимости демонстрирует детям, как это сделать.
4	Ведение наблюдений, их анализ.	Наличие дневника с регулярной фиксацией ежедневных наблюдений и попытки его анализа, размышления над ним. Качество наблюдений и интерпретации их не являются предметом экспертизы.
5	Планирование работы, исходя из анализа наблюдений.	Наличие плана работы педагога. Педагог может пояснить план своей работы с детьми, исходя из фактов, зафиксированных в дневнике наблюдений.
6	Доступность среды.	Низкие (по росту детей) открытые полки; размеры материалов и других предметов соответствуют физическим возможностям детей.
7	Эстетика, визуальная лаконичность.	Общий стиль, предпочтение отдается натуральным материалам, спокойные краски, отсутствие пестроты.
8	Минимальный необходимый набор материалов, растения, животные в среде.	Минимальный набор дидактических материалов. (см. Приложение 1).
9	Чистота и порядок, укомплектованность.	
10	Зонирование (деление на пространства).	Необходимые зоны (пространства): До 3 лет: <ul style="list-style-type: none"> пространство с материалами для развития движений и крупной моторики; пространство с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживания внутри помещения и вне его (УПЖ); пространство с материалами для развития сенсомоторной деятельности; пространство с материалами для развития речи; пространство для рисования, аппликации, лепки; пространство с материалами для музыкального развития. 3-6: <ul style="list-style-type: none"> пространство с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживания внутри помещения и вне его (УПЖ); пространство с материалами для развития чувств (сенсорика); пространство для развития математических представлений; пространство с материалами для развития речи; пространство с материалами для знакомства с основами знаний о природе и культуре; пространство с материалами для развития худож. навыков; пространство с материалами для развития музыкальных способностей; пространство для чтения, уединения, отдыха; пространство для вольных игр.
11	Доступный и необходимый запас расходных и сменных материалов, делающий возможной независимую от взрослого деятельность ребенка.	Тряпочки, полотенца, салфетки, бумага, карандаши и т.п., упорядоченные и организованные, в доступе для детей.
12	Безопасность.	Наличие документации по охране труда и безопасности. Отсутствие заусениц, сколов, трещин на материалах и других предметах; ножи и ножницы, иголки, булавки располагаются в футлярах; доступ к электричеству и открытому огню только под контролем взрослого.

№	Условия	Рекомендации, варианты реализации
13	Предварительное ознакомление родителей с принципами монтессори-метода и организацией деятельности группы.	Варианты: <ul style="list-style-type: none"> • буклеты, брошюры; • экскурсия; • вводные семинары; • «Тихое путешествие и открытие Монтессори».
14	Есть регулярные способы обмена информацией о ребенке.	Варианты: <ul style="list-style-type: none"> • встречи с родителями, фото, видео, эл. способы, социальные сети; • индивидуальные регламентированные встречи (расписание, протоколирование); • отчеты, дневники; • наблюдения в группе с обсуждением.
15	Группы разновозрастные.	

Карта 2.1

Профессиональная деятельность монтессори-педагога.

Критерии успешной работы

Данная карта представляет собой свод требований к деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО, а также с учетом программы «Детский сад по системе Монтессори», которые раскрыты и уточнены требованиями, предъявляемыми к деятельности монтессори-педагога.

Карта, в первую очередь, является инструментом самооценки профессиональной деятельности педагогов, с помощью которой

сам педагог, педагогическая команда совместно с администрацией организации могут планировать и совершенствовать свою работу. Во вторую очередь, данная карта может служить опорой для экспертной оценки качества педагогического труда.

Монтессори-педагогу (особенно начинающему свой профессиональный путь в педагогике М. Монтессори) важны взгляд на его деятельность со стороны,

поддержка и помощь опытного коллеги-эксперта в ее осуществлении, изменении к лучшему.

В части «А» приводятся общие требования к деятельности монтессори-педагога, его взаимодействию с детьми во время свободной работы с материалами.

В части «Б» — требования к работе педагога в течение дня, в различных образовательных и режимных моментах.

Педагогические задачи (по программе «Детский сад по системе Монтессори»)	Часть А. Показатели деятельности
<p>1. Выстраивание отношений с детьми на основе подлинного уважения и доброжелательности к каждому, поддержки его инициативы и стремления к независимости и самостоятельности.</p> <p>Педагог понимает и принимает каждого ребенка; способен правильно реагировать на чувства и потребности детей; проявляет терпение в отношениях с каждым отдельным ребенком и группой в целом.</p>	<p>1.1. Педагог общается с детьми «на уровне глаз ребенка», используя доброжелательные интонации. 1.2. Педагог в общении с детьми использует форму «Я - высказывания», произнося: «я чувствую...», «я думаю...», «я знаю/не знаю» и т.п. 1.3. Педагог выслушивает детей, позитивно реагирует на их вопросы и сам активизирует вопросы познавательное развитие детей. 1.4. Педагог поощряет взаимодействие детей с другими детьми и взрослыми, показывает примеры обращения друг к другу. 1.5. Педагог демонстрирует уважение границ другого человека при взаимодействии и помогает в этом ребенку. 1.6. Педагог помогает ребенку научиться просить о помощи, отказываться, предлагать свою помощь другому и т.п. 1.7. Педагог демонстрирует открытость, положительное и равностное отношение ко всем детям и взрослым; улыбается. 1.8. Педагог умеет поддержать ребенка. 1.9. Педагоги проводят социальные уроки по проигрыванию и обсуждению позитивных способов взаимодействия.</p>
<p>Педагог помогает в разрешении конфликтных ситуаций.</p>	<p>1.10 Педагог помогает ребенку найти способ разрешения конфликта. 1.12 Педагог проговаривает с ребенком и актуализирует его чувства. 1.13 Педагог проигрывает ситуацию разрешения конфликта, когда это возможно. 1.14 Педагог проводит социальные уроки по обсуждению и проигрыванию способов разрешения конфликтов.</p>
<p>Педагог поддерживает самостоятельность и инициативу каждого ребенка, способствует развитию положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.</p>	<p>1.15 Педагог поддерживает ребенка в проявлениях самостоятельности фразами типа: «У тебя все получается», «Мне нравится, как ты сам это делаешь», «О, здорово! Ты смог сам!» и т.п. 1.16 Педагог поддерживает детскую инициативу фразами типа: «Ты интересно придумал», «Мне нравится, что ты сам придумал такую работу (показал кому-то, сделал вместе с... , научил кого-то и т.п.)». 1.17 Педагог обсуждает (безоценочно к личности) с ребенком процесс и результат его деятельности, подчеркивая достижения и рост.</p> <p>Возможно, как вариант, проведение рефлексивных кругов с детьми старшего дошкольного возраста в конце работы или в конце дня (конце недели), направленных на самооценку ребенком своей деятельности.</p>
<p>2.Создание, поддержание (уход) и развитие подготовленной развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС).</p> <p>Педагог умеет: создать специально-подготовленную среду с автодидактическими материалами; ухаживать за материалами и другими предметами; частично изменять среду группы, изготавливая новые материалы, соответствующие принципам автодидактики Монтессори.</p>	<p>2.1 Педагог умеет располагать на полках материалы, распределяя по зонам от простых материалов к сложным. Педагог сохраняет порядок расстановки базового набора монтессори-материалов (см. Приложение 1). 2.2 Педагог содержит в чистоте и порядке все материалы, игры и игрушки, следит за их целостностью и готовностью к работе. 2.3 Педагог заботится о частичной мобильности (изменяемости) среды, например, уголок для рассматривания и чтения книг; уголок природы и культуры; материалы для художественного творчества и рукоделия. 2.4 Педагог, на основе анализа наблюдений за свободной работой детей, приносит в среду группы новые виды упражнений для конкретных детей с учетом их особенностей, интересов и склонностей.</p>

3. Организация свободной работы детей с материалами и групповых занятий («Движения по линии», «Урок тишины», «Круг» (различные виды)).

Педагог настраивает уклад жизни в группе, поддерживает соблюдение правил и норм группы.

- 3.1.** Педагог удерживает правила группы: демонстрирует соблюдение сам и помогает соблюдать правила детям.
3.2. Педагог обсуждает с детьми правила группы (при необходимости, например, в период адаптации, при приходе новых детей).
3.3. В случае нарушения правил педагог показывает возможные способы выполнения правил группы.
3.4. Педагог проводит социальные уроки по знакомству и обсуждению правил группы.
3.5. Педагог при необходимости может использовать и использует в организации внешние стимулы поддержания порядка: колокольчик, определенную музыку, жесты, другие знаки.

Могут быть записанные, находящиеся на видном месте правила группы, но может их и не быть, однако видно, что и взрослые, и дети соблюдают правила и нормы, принятые в группе.

Организует пространство и атмосферу, способствующую свободной индивидуальной работе детей с материалами.

- 3.6.** Педагог показывает, как организовать место для свободной работы и сделать уборку.
3.7. Педагог предлагает ребенку знакомство с новым материалом, опираясь на непосредственное наблюдение за его спонтанной деятельностью, понимание протекания сенситивных периодов, учитывая индивидуальные потребности ребенка, уровень его актуального и ближайшего развития.
3.8. Педагог предъявляет материал ребенку, показывая способ работы с ним точно, без лишних слов, поддерживая контакт с ребенком на протяжении всей презентации.
3.9. Педагог передает инициативу во взаимодействии с материалом ребенку, если способ действия показан.
3.10. Педагог охраняет сосредоточенную работу ребенка, не вмешивается сам и не позволяет детям вмешиваться в работу друг друга.
3.11. Педагог неутомимо предъявляет материал ребенку, пока не установится «контакт со средой».
3.12. Педагог вдохновляет ребенка на собственное творчество в работе с материалами, показывая интересные упражнения с ними.
3.13. Педагог задает вопросы ребенку, дожидается его ответов, внимателен к ответам ребенка.
3.14. Педагог предлагает старшему (опытному) ребенку показать, как работать с материалом, младшему.
3.15. Педагог задает вопросы, стимулирующие на проведение исследований, построение гипотез и обобщений.

Способствует конструктивному взаимодействию детей между собой, их совместной деятельности.

- 3.16.** Педагог находит эффективные способы мотивации детей для совместной деятельности, поддерживает атмосферу деловитости во время совместной деятельности, показывает ресурсы предметно-пространственной среды.

Педагог умеет организовать групповую работу детей.

- 3.17.** Педагог проводит игру или упражнение с группой детей, учитывая их возрастные особенности. Использует различные приемы для пробуждения и удержания детского интереса.
3.18. Педагог предлагает парные и коллективные упражнения с материалом для 2-х и более детей.
3.19. Педагог использует подходящую музыку для движений по линии. Вдохновляет своим умением красиво двигаться под музыку и без нее.
3.20. Периодически вносит разнообразие в движения, в том числе с использованием предметов.

4. Система психолого-педагогического мониторинга жизнедеятельности детей и система планирования педагогической работы.

Педагог владеет навыками включенного наблюдения за жизнедеятельностью детей, группы в целом.

Письменно фиксирует результаты наблюдения. Планирует индивидуальную и групповую работу. Планирует и вносит изменения в РППС.

- 4.1.** Педагог ведет дневник наблюдений.
4.2. Заполняет индивидуальные карты достижений детей (если предусмотрены в организации), просматривает работы детей в их портфолио. Обсуждает с ассистентом (напарником) открытия/наблюдения дня, участвует в семинарах, методических объединениях.
4.3. Педагог анализирует работы детей, собранные в их индивидуальном портфолио.
4.4. Педагог заполняет карту достижений выпускника (если предусмотрена в организации)
4.5. На основании наблюдений педагог рассказывает родителям об особенностях деятельности и общения ребенка в группе во время индивидуальной беседы.
4.6. Педагог осуществляет планирование своей педагогической деятельности в разных формах, в зависимости от задач и форм организации образовательного процесса. Планирование носит гибкий характер и предусматривает влияние на него детей, их интересов и потребностей:
 - планы проведения индивидуальных уроков-презентаций, основанные на наблюдениях (гибкое планирование);
 - планы групповой/подгрупповой деятельности сроком на 2 недели/месяц/год (также гибкое планирование и желательно согласованное с другими педагогами-специалистами);
 - план работы со средой. Изготовление новых материалов/упражнений для конкретного ребенка;
 - педагог, на основе наблюдений, вносит изменения в РППС.

Педагогические задачи (по программе «Детский сад по системе Монтессори»)	Часть Б. Работа педагога в течение дня. Режимные моменты. Встреча и проводы детей. Сон, прием пищи, прогулки, гигиенические процедуры
<p>5. Приветствие каждой вновь пришедшей семьи. Создание атмосферы созидания и спокойствия в группе, в прихожей. Поддержка самостоятельности и независимости ребенка в вопросах самообслуживания.</p>	<p>5.1 Педагог встречает детей и родителей в прихожей, приветствует, глядя в глаза, использует рукопожатие, если это в традициях организации. 5.2 Педагог при необходимости показывает, как сложить одежду, поставить обувь. 5.3 Педагог представляет достаточное количество времени для того, чтобы ребенок мог самостоятельно переодеться. 5.4 Педагог показывает, как вымыть руки, вытереть их досуха, приступить к уходу за окружающей средой. 5.5 Педагог наблюдает за эмоциональным состоянием ребенка, проявлениями его настроения. 5.6 Педагог знакомит родителей с информацией в родительском уголке, поддерживает порядок в гардеробной в случае, если ситуация не требует его присутствия в групповой комнате.</p>
<p>6. Атмосфера созидания и деловитости в столовой. Умение детей сервировать стол и убирать после еды. Навык ведения спокойной беседы за столом. Умение делегировать полномочия помощнику воспитателя.</p>	<p>6.1 Педагог владеет приемами поддержки самостоятельности детей, соблюдая границы своего влияния. 6.2 Педагог наблюдает за тем, насколько дети самостоятельны в режимных моментах, и может планировать индивидуальные презентации по самообслуживанию или уборке среды. 6.3 Педагог наблюдает и планирует индивидуальные презентации сервировки стола, пользования столовыми приборами. 6.4 Педагог показывает, как сервировать стол, делать бутерброд, пользоваться ложкой/вилкой/ножом. 6.5 Педагог при необходимости показывает, как убрать со стола, протереть салфетку, выстирать салфетку, погладить салфетку, помыть посуду.</p>
<p>7. Организация свободной деятельности, организация разнообразных форм совместной деятельности.</p>	<p>См. Часть А</p>
<p>8. Создание условий для возникновения разных форм совместной деятельности во время прогулки: свободной игры, подвижных игр, наблюдений за природой, исследований свойств песка, снега, воды, конструирования (в зависимости от времени года и замыслов).</p>	<p>8.1 Педагог осматривает участок на предмет безопасности. Если необходимо, организует подготовленную среду для игр, экспериментов на территории прогулочного участка, принося дополнительный инвентарь. 8.2 Педагог наблюдает за деятельностью детей на прогулке, предлагает атрибуты для прогулки по времени года (лыжи, санки, скакалки, формы для песка, книги, бумага для рисования). 8.3 Педагог наблюдает за тем, как дети организуют свободную, подвижную или сюжетно-ролевую игру. Может при необходимости предложить им свои идеи для совместных игр на свежем воздухе. 8.4 Педагог может включаться в процесс игры/наблюдения/построения гипотез, обсуждает с детьми правила игр, приводит аргументы в пользу/противовес существующим правилам.</p>
<p>9. Подготовка к дневному сну, наведение порядка в предметной среде, работа с документацией, участие в семинарах/планерках во время дневного сна детей, поддержание спокойной обстановки в группе при постепенном пробуждении детей, подготовка к полднику.</p>	<p>9.1 Педагог по необходимости оказывает помощь детям, испытывающим трудности в подготовке к дневному сну, доверяет этот процесс более опытным детям, помощнику, ассистенту. 9.2 Педагог использует время дневного сна для заполнения дневника наблюдения/карт достижений, обучения, обсуждения с напарником стратегии движения группы в целом/конкретного ребенка. 9.3 Педагог присутствует в группе при постепенном пробуждении детей после дневного сна, показывает (по необходимости), как умываться, пользоваться туалетом, одеваться, застегивать обувь, организует подготовку к полднику.</p>
<p>10. Внимание каждой вновь пришедшей семье, сообщение родителям о ближайших планах, атмосфера созидания в группе, подготовка к следующему дню.</p>	<p>10.1 Педагог доброжелательно прощается с каждым ребенком, с родителями, кратко резюмирует результаты прошедшего дня. Педагог коротко говорит о том, что произошло в течение дня, представляет планы на следующий день, обращает внимание родителей на информацию в родительском уголке. 10.2 Педагог осматривает ППС группы, готовит необходимые материалы к следующему дню.</p>

Карта 2.2

Организация развивающей предметно-пространственной среды групп 3-6

Данная экспертная карта содержит общие требования к предметно-пространственной среде ДОО в соответствии с ФГОС ДО, а также требования, предъявляемые к монтессори-среде. Карта может использоваться как ориентир для педагога для самооценки, а также как карта внешнего оценивания состояния ППС монтессори-группы.

Требования к ППС ФГОС ДО	Требования к среде монтессори-группы 3-6	Через что можно увидеть	Пояснения
1 Насыщенность среды	1.1 Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.	Наличие в группе основных пространств: упражнений в практической жизни, сенсорного развития, математического развития, освоения родного языка, формирования представления об основах естествознания и культуры. Наличие пространств для развития художественных навыков, музыкальных способностей, спонтанной игры, чтения и отдыха, конструирования, уединения.	Пространства для развития художественных навыков, музыкальных способностей, спонтанной игры, конструирования могут быть вынесены в отдельное помещение. См. ПООП «Детский сад по системе Монтессори».
	1.2 Наличие развивающих дидактических материалов в основных пространствах (зонах).	Обеспечение каждого пространства необходимыми комплектами монтессори-материалов. Соблюдается последовательность в расстановке материалов (материалы расположены слева-направо, от простого к сложному)	Перечень дидактических материалов в пространствах (зонах) (см. в Приложении 1).
	1.3 Наличие пространств (зон), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх.	Наличие пространства для двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями. Педагоги планируют подвижные игры, активную деятельность, направленную на развитие крупной и мелкой моторики.	Пространство для двигательной активности выносится в отдельное помещение (шумные комнаты) или на улицу. Игры, как правило, проводятся во время прогулки, в специально отведенное для занятий физической культурой время. Могут быть разные формы организации двигательной активности детей. Возможный перечень материалов см. в ПООП «Детский сад по системе Монтессори».
	1.4 Обеспечение возможности самовыражения детей.	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности (листы бумаги разного вида, формы, цвета, карандаши, ручки, пластилин, скрепки, степлеры, ластик, линейки и т.п.). Наличие мест для размещения продуктов деятельности детьми. Наличие работ детей (рисунки, модели, поделки), атрибутов, изготовленных детьми.	Возможный перечень материалов см. в ПООП «Детский сад по системе Монтессори».
2 Трансформируемость пространства 2.1 Трансформируемость самим ребенком	2.1.1 Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.).	Около 30-40% детского оборудования (кроме стеллажей) может быть перенесено детьми.	Часть оборудования должна быть стационарной, обеспечивающей стабильность среды и гарантирующей комфорт пребывания ребенка.
	2.1.2 Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.).	Наличие мягких и игровых модулей, ковров, ширм, тканей, крупных конструкторов. Самостоятельное использование их детьми для организации своих пространств.	
	2.1.3 Возможность у детей самостоятельно размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления).	Работы оформлены и размещены детьми самостоятельно.	Дети могут размещать или не размещать свои работы. Это выбор ребенка.

Требования к ППС ФГОС ДО	Требования к среде монтеessori-группы 3-6	Через что можно увидеть	Пояснения
2.2 Трансформируемость педагогами	2.2.1 Наличие и поддержание в рабочем состоянии материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (контейнеры для материалов и атрибутов, наличие предметов для продуктивной деятельности).	Педагоги не отвлекаются, чтобы достать предметы и атрибуты из закрытых либо малодоступных полок.	
	2.2.2 Педагоги анализируют и вносят изменения в среду не реже 2-3 раз в месяц в соответствии с комплексно-тематическим планом и актуальным состоянием детей и их интересами.	Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно-тематическое планирование (если таковое имеется).	Возможны разные формы планирования.
3 Полифункциональность материалов	3.1 Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков, крупных конструкторов и конструкторов из природных материалов.	Материалы для игр и конструирования могут быть вынесены в отдельное помещение.
	3.2 Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Выделено время в режиме дня и регламенте образовательной деятельности для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов (от 25 до 40-45 мин. и больше). Разнообразное использование их детьми.	В группах кратковременного пребывания (до 4 часов) время для спонтанной игры может быть не запланировано.
	3.3 Наличие разнообразных дидактических материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ПООП «Детский сад по системе Монтеessori».	См. ПООП «Детский сад по системе Монтеessori».
	3.4 Периодическая сменяемость дидактического материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно-тематическое планирование (если таковое имеется).	Возможны разные формы планирования.
4 Доступность среды	4.1 Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.	
	4.2 Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, ко всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	
	4.3 Исправность и сохранность материалов и оборудования.	Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны.	
5 Безопасность ППС	5 Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	Соответствие всех элементов ППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ООДО; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы, наборы с иглами для вышивания и т.п.) при условии соблюдения мер безопасного их использования, наличия описаний работы с такими материалами.	

Карта 2.3

Документация педагога

Документация педагога прежде всего нацелена на повышение осознанности своей деятельности через систему психолого-педагогического мониторинга, основанного на методе научного наблюдения (ссылка на п. 2.10 программы «Детский сад по системе Монтессори», стр. 125).

Планирование, продумывание разных составляющих в работе педагога позволяет делать образовательный процесс более управляемым, надежным и качественным (ссылка на п. 3.1.3 программы «Детский сад по системе Монтессори», стр. 140).

№	Педагогические задачи	Документы
1.1	<p>Психолого-педагогическое наблюдение жизни каждого ребенка и группы в целом. Анализ наблюдений.</p> <p>Материалы по фиксации наблюдений должны отражать данные об интересах ребенка, видах выбора, характере и качестве работы с материалами, длительность работы и концентрации, эмоциональном и психологическом состоянии ребенка, динамике освоения ребенком материалов специально-подготовленной среды. Т.е. наблюдения должны быть достаточны для последующего анализа нормализации конкретного ребенка и нормализации группы в целом, для планирования работы с ребенком и группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дневник наблюдений (педагог может вести записи в свободной и удобной для него форме, а также заполнять карту для коротких заметок во время свободной работы детей с материалами для последующей компьютерной обработки-обобщения) (см. в приложении). • Индивидуальная карта достижений ребенка. • Карта достижений выпускника.
1.2	<p>Планирование индивидуальной работы с ребенком по предъявлению материалов в среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карта планирования индивидуальных уроков-презентаций (рекомендуется гибкое планирование на 1-2 недели с возможностью корректировки с учетом детской инициативы).
1.3	<p>Планирование групповой работы в соответствии с учебным планом (см. п. 3.1.2 Программы).</p> <p>Проведение творческих, физкультурных, языковых и др. занятий в большой и малых группах. А также календарных, тематических, игровых, праздничных кругов, коллективных упражнений с материалами, «движения по линии», «уроков тишины», «уроков вежливости».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Годовой/полугодовой/месячный/недельный план групповой деятельности с корректировкой фактического проведения по месяцам (рекомендуется гибкое планирование с учетом интересов детей в группе). <p>Годовой план образовательных тем, ключевых событий группы и детского сада, включающий в себя работу по всем пяти направлениям развития согласно ФГОС.</p>
2	<p>Создание, поддержание и развитие развивающей предметно-пространственной среды (РППС).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карта-план развития РППС <p>Документ, отражающий планирование организационно-педагогической работы каждого педагога и педагогической команды, объединенной для работы с одной группой детей по поддержанию (уходу) и развитию среды группы, включая все пространства, используемые для организации жизнедеятельности детей.</p> <p>Планы также должны отражать необходимые изменения для удовлетворения потребностей не только разновозрастной группы в целом, но и конкретных детей. Из этого следует, что планирование работы со средой будет носить гибкий характер и достраиваться в процессе работы с детьми.</p>
3	<p>Формирование детско-взрослого дружественного сообщества. Сотрудничество с семьями воспитанников (ссылка на п. 2.8 Программы, стр.122).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Годовой план событий, праздников, совместной деятельности детского сада/центра и семей воспитанников, проведение родительских собраний, тематических семинаров и индивидуальных встреч. <p>План должен предполагать полноту задач по отношению к семьям воспитанников, работа направлена на ознакомление и погружение в ценности педагогики Марии Монтессори, расширение представлений о роли родителей в воспитании ребенка, помощь в понимании интересов и потребностей их ребенка в различных областях, выработку общей стратегии в воспитании и обучении ребенка.</p>
4	<p>Профессиональный и личностный рост педагога-исследователя (см. п. 3.2.1 Программы).</p> <p>Работа в педагогической системе Монтессори предполагает научно-исследовательский характер деятельности педагога. Выбор темы исследования может осуществляться индивидуально или совместно с группой. Хорошо, когда педагог может выступить на педагогическом совете своей организации или конференции ММА и др. с отчетом об исследовании, опубликовать результаты исследования в профессиональном журнале «Монтессори-клуб» или иных изданиях.</p> <p>Самообучение и обучение на курсах повышения квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • План-карта методической/научной деятельности. • Дневник самоанализа педагогической деятельности и планирования профессиональной деятельности (в свободной или предложенной форме).

Карта 2.4

Взаимодействие с родителями. Построение родительско-педагогического общества в группах, реализующих педагогическую систему М. Монтессори

Залогом успешного достижения целей благополучия ребенка и решения всех задач, связанных с его естественным развитием, раскрытием его природного потенциала и самореализации, является ЕДИНСТВО ВЗГЛЯДОВ взрослых, которые призваны сопровождать самые важные годы в жизни человека.

Педагоги, реализующие педагогику М. Монтессори, признают родителей как главных воспитателей и учителей для детей, оставляя для себя роль компетентных помощников семьи, обустроивающих жизнь детей в небольшой социальной группе.

В течение всего периода пребывания ребенка в образовательной организации педагоги группы и родители регулярно ведут диалог, целью которого является

координация направленных действий со стороны взрослых по воспитанию и образованию ребенка. Для установления партнерских отношений с родителями необходимо совместно обсуждать особенности текущего процесса, анализировать и оценивать успехи и трудности, возникающие в работе группы, и, исходя из них, планировать тактику поведения как со стороны педагогов в группе, так и со стороны родителей в семье.

Ключевая цель взаимодействия с родителями: создание и развитие сообщества, разделяющего ценности детства и гуманистической педагогики М. Монтессори, готового поддерживать и помогать друг другу повышать осознанность и эффективность позитивного родительства

(помощь в принятии и понимании своего ребенка, в наработке практического инструментария в ежедневном взаимодействии с детьми, в организации домашней среды и т.д.).

Целостная и качественная система взаимодействия с родителями позволяет выстроить глубокие отношения с семьями, что помогает повысить лояльность родителей, удерживать стоимость услуг, развиваться команде и организации в целом.

Взаимодействие между членами семьи и педагогами имеет уважительный и позитивный характер, строится на принципах открытости, искренности, взаимного интереса.

№	Задачи	Варианты реализации, рекомендации	Возможные документы
1	На этапе приема семьи в образовательную организацию предусмотрено знакомство родителей с образовательной программой организации и педагогической системой М. Монтессори.	<ul style="list-style-type: none"> Вводные встречи, семинары или консультации с родителями. Экскурсии по образовательной среде. Знакомство с брошюрами, книгами о педагогике М. Монтессори. 	<ul style="list-style-type: none"> Миссия организации. Презентационные материалы организации. Библиотека книг и материалов о педагогике М. Монтессори, доступная родителям. Конспекты и планы вводных консультаций и встреч для родителей.
2	Учет потребностей и ожиданий родителей, учет возможностей семей участвовать в жизни детского сада и образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Листы сбора информации от родителей (потребности и ожидания, возможности семей в участии). Организация работы по согласованию потребностей и ожиданий родителей и педагогов. Планирование работы организации, детской группы, педагогов, исходя из анализа информации о потребностях и ожиданиях родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> Листы сбора информации. Протокол собрания и его решения. Планы организации, планы групп.
3	Вовлечение родителей в образовательный процесс через традиционные и новые формы социального партнерства с семьями.	<ul style="list-style-type: none"> Наличие планирования совместной деятельности с родителями. Участие родителей в совместном планировании жизни группы (досуг, событийность, проекты). Участие родителей в совместных образовательных, досуговых событиях. Родительские мастер-классы, мастерские, презентации, разнообразные выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> Планы детского сада, планы групп. Протоколы родительских собраний. Листы с информацией об участии родителей в документах педагога. Сводная таблица в конце года. Фото- и видео отчеты.
4	Система условий и мероприятий, нацеленных на развитие и образование родителей, на формирование осознанной родительской культуры.	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка и распространение буклетов, листовок, пособий для родителей. Работа родительской библиотеки. Семинары, тренинги. Методические встречи. 	
5	Система информирования родителей о достижениях ребенка; вопросах, которые требуют совместного решения, об условиях, созданных в детском саду.	<ul style="list-style-type: none"> Наглядная, «говорящая» система информирования в детском саду (подробная основная информация, информационные папки, доски, объявления, фотографии и фотоотчеты о событиях, планы групп на неделю «Наша жизнь»). Открытое освещение жизни детского сада на сайте, предоставление разнообразной доступной информации. Индивидуальные консультации. Наличие страничек детского сада (отдельных групп, педагогов) в социальных сетях и их активность. 	<ul style="list-style-type: none"> Папки «Материалы для родителей». Фотоальбомы тематические с фотоотчетами. Листы «Наша жизнь». Информационные письма. Материалы на сайте, в соц. сетях.

№	Задачи	Варианты реализации, рекомендации	Возможные документы
6	Получение обратной связи от родителей по разным вопросам. Оценка родителями качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование развернутых анкет для получения оценки родителями качества образования • Работа фокус-групп по обсуждению качества образования. • Индивидуальное интервьюирование родителей по оценке качества образования. • Родительские конференции, посвященные обсуждению разных сторон жизни детского сада. • Возможность использовать сайт детского сада для отзывов и предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкеты. Анализ анкет. • План фокус - группы и предложения. • Записи результатов и их анализ. • Документация по родительским конференциям. • Система обратной связи на сайте.

Карта 2.5 Управленческие условия

Управленческие условия обеспечивают стабильность монтессори-организации, устойчивость и независимость (меньшую зависимость) от различных внешних условий. Управленческие условия фокусируют внимание управленца на самые важные моменты практики, задают требования на регулярные процессы управления организацией, связывают различные процессы.

Важно, чтобы управленческие процессы в организации были выстроены открыто, менеджмент должен носить регулярный (не спонтанный) характер. Постоянное обучение в различных формах должно стать стилем жизни организации. Только это позволяет создавать атмосферу для развития всего сообщества организации.

№	Условия	Варианты, рекомендации
1	Организация реализует образовательную программу, в основе которой лежит педагогическая система М. Монтессори.	В организации есть образовательная программа, в основе которой лежит педагогическая система М. Монтессори (в соответствии с ФГОС ДО РФ), и другие методические материалы (книги, фильмы, методички и т.д.), обеспечивающие качественную работу по методу. Работа коллектива строится согласно программе. Процесс планирования строится на основе наблюдения за ребенком. Есть дневники наблюдения и планы работы групп, выстроенные в идеологии метода. *Основой для построения образовательной программы организации может служить примерная программа «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е. А. Хилтунен (О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен).
2	Режим работы групп предполагает длительное время для свободной работы детей в среде Монтессори.	Не менее 2 часов 30 минут.
3	Установка на качественную реализацию монтессори-практики педагогов и других сотрудников организации зафиксирована в документах.	Актуальные функционалы или должностные инструкции, регламенты или положения, описывающие работу педагогов и других сотрудников организации. Карты самоанализа и экспертизы деятельности педагогов. Корпоративные стандарты организации.
4	Оценка качества образования проводится регулярно и комплексно (работа педагога, среда, документация педагога, работа с родителями).	Есть система оценки качества, циклограммы, задающие регулярность процесса, карты оценки. Процедура оценки сочетает разнообразные формализованные и малоформализованные методы. На основе результатов оценки принимаются управленческие решения, начисляется заработная плата, проводится аттестация и т.д.
5	Сотрудники регулярно обучаются.	Общий график обучающих семинаров. Фиксация участия педагогов в различных обучающих мероприятиях. Анализ участия в различных обучающих мероприятиях, анализ эффективности форм.
5.1	Внутренние обучающие семинары.	Регулярно один раз в 1-2 недели. На семинары следует выносить наиболее актуальные темы (список тем семинаров). Полезно, чтобы внутренние семинары проводили разные сотрудники, это способствует их росту.
5.2	Посещение внешних обучающих семинаров с выдачей сертификатов.	Рекомендуется сочетать формы он-лайн и офф-лайн, местные и выездные семинары.
5.3	Сотрудники выступают на научных мероприятиях, описывают и публикуют свой опыт.	Рекомендуется сочетание региональных конференций и федеральных.
5.4	Сотрудники принимают участие в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства.	Сочетание специальных (монтессори-метод) и общеобразовательных конкурсов и фестивалей.
6	Происходит планирование методической/научной работы отдельных педагогов, групп, организации в целом.	Есть планы методической работы, планы методразработок. Результаты работы предъявляются педагогическому коллективу и на внешних площадках. Проводится анализ эффективности обучающих мероприятий. Есть план работы организации на 1-3 года, в котором предполагается развитие разных сторон жизни организации.
7	Система профессионального роста зафиксирована, открыта всем сотрудникам, предполагает возможности повышения собственного профессионального мастерства, интересные разнообразные пробы.	Положение о системе профессионального роста или Карта, фиксирующая возможные позиции в организации. Открытость (размещение в доступе для сотрудников), ясность процедур профессионального роста для сотрудников.
8	Внутренняя аттестация проводится регулярно, по открытым для сотрудников требованиям.	Описанные требования к каждой должностной позиции.

№	Условия	Варианты, рекомендации
9	Схема заработной платы привязана к качеству работы.	Можно привязывать з/п к результатам оценивающих процедур, к итогам аттестации, к включенности в обучающие семинары и т.д. Государственная дошкольная образовательная организация прописывает соответствующие пункты в Положении о стимулирующих надбавках.
10	Внешняя экспертиза, которую проводит приглашенный опытный специалист. Внешний специалист проводит наблюдение в группах, далее проводит открытое обсуждение с сотрудниками, пишет аналитическую записку.	Один–два раза в год. Можно пригласить эксперта ММА, можно обменяться опытными педагогами площадок-партнеров (экспертный бартер).
11	Проводится исследование отношения клиентов к работе организации.	Рекомендуется сочетать простые формы (анкеты) и более затратные, но глубокие формы (интервьюирование родителей). На основе проведенных исследований принимаются управленческие решения.
12	Существует инструмент получения обратной связи от клиентов.	Обратная связь на интернет-площадке, посредством ИТ, коробочка для предложений во входной группе и т.д.
13	Схема заработной платы привязана к качеству работы.	Можно привязывать з/п к результатам оценивающих процедур, к итогам аттестации, к включенности в обучающие семинары и т.д. Государственная дошкольная образовательная организация прописывает соответствующие пункты в Положении о стимулирующих надбавках.
14	ДОО ведет открытую политику, публикует фотографии и рассказы о педагогической деятельности, событиях, о жизни организации.	Рекомендуется сочетать публикацию на стенах образовательной организации, в интернете (на сайте или в соцсети), посредством различных средств ИТ.

Карта 3

Активное участие в жизни профессионального сообщества ММА

Включенность монтессори-организации в жизнь профессионального сообщества позволяет обмениваться опытом, быть на острие обсуждений и находок современной монтессори-педагогике.

Это инструмент против профессионального выгорания, позволяющий жить интересно и насыщенно. Это возможность получить помощь коллег и самим вырасти, оказывая поддержку другой площадке (принцип разновозрастности).

Участие в жизни профессионального сообщества строится на сочетании коммерческих действий (продажа/покупка книг или методических материалов, заказ/проведение экспертизы и т.д.) и бесплатных, носящих общественный характер (акции, волонтерская работа, клубные формы, клубы директоров, обмен опытом в сообществе, информационные рассылки и т.д.)

№	Требования	Варианты, рекомендации
1	Участие в событиях ММА: <ul style="list-style-type: none">• фестиваль «Монтессори-весна»,• научные конференции,• слет лидеров,• тематические семинары ММА.	Рекомендуется оформлять собственный опыт и активно представлять его коллегам, включаться в дискуссии о различных подходах и решениях монтессори-метода.
2	Научная/методическая разработка актуальных направлений.	ММА публикует список актуальных исследований и разработок. М-организация заявляется на разработку, активно взаимодействует с теми, кто также включен в заявленную тему. Получает итоговый продукт, представляет его сообществу. Создание и публикация методических материалов, нацеленных на институционализацию монтессори-педагогике в России.
3	Продвижение монтессори-педагогике.	Публикация в журнале «Монтессори-клуб». Публикация статей и книг. Обмен материалами в профессиональных сообществах в интернете. Продвижение монтессори-педагогике на региональных педагогических конференциях и иных мероприятиях. Проведение на базе своей площадки стажировки для педагогов региона, для студентов педвузов. Съемка видеороликов о важных моментах детства, о принципах монтессори-педагогике, выкладывание в Сеть, распространение.
4	Экспертная деятельность.	Выступление в качестве эксперта в своем регионе в образовательных событиях, на конференциях, фестивалях, при обсуждении образовательной политики. Экспертиза по отношению к какой-либо монтессори-организации. Экспертная деятельность в рамках семинаров и вебинаров ММА, в рамках общеобразовательных площадок.

Приложение 1

«Перечень дидактических материалов в пространствах (зонах) группы от 3 до 6 лет»

Стандарт ММА минимальный – это перечень материалов для монтессори-ориентированной организации (1 уровень), кроме того, данный список может быть использован при открытии монтессори-групп. Стандарт ММА – это обязательный перечень материалов для групп, реализующих педагогическую систему М. Монтессори (2 уровень).

Стандарт ММА дополнительный – это перечень материалов, наличие которых не является обязательным условием.

Пространство с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживания (УПЖ)	Стандарт ММА минимальный	Стандарт ММА	Стандарт ММА дополнительный
Материалы для развития навыков самообслуживания и ухода за окружающей средой (базовый набор)			
ВВОДНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ			
Набор ковриков	*	*	
Набор коробочек с крышками	*	*	
Набор бутылочек с крышками		*	
Набор для выжимания губки		*	
Набор для выжимания тряпки		*	
Набор для переключивания (пересыпания) с помощью ложки	*	*	
Набор для пересыпания из кувшина в кувшин	*	*	
Набор для переливания из кувшина в кувшин	*	*	
Набор для наливания из кувшина в стакан			*
Набор для наливания из кувшина в различные стаканчики			*
Набор для наливания из кувшина в маркированные стаканчики			*
Набор для наливания из чайника в чашку с блюдцем			
Набор для складывания салфеток	*	*	
УХОД ЗА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ ВНУТРИ ПОМЕЩЕНИЯ			
Набор для подметания пола	*	*	
Набор для чистки коврика			*
Набор для протирания пыли	*	*	
Набор для подметания мусора со стола	*	*	
Набор для вытирания пролитого со стола и подноса	*	*	
Набор для мытья пола	*	*	
Набор для мытья стекол/зеркал	*	*	
Набор для полировки зеркала			*
Набор для полировки дерева			*
Набор для полировки металлических предметов	*	*	
Набор для мытья стола	*	*	
Набор для стирки белья	*	*	
Набор для мытья посуды	*	*	
Набор для шитья по картону		*	
Набор для пришивания пуговиц			*
Набор для глажки	*	*	
Набор для ухода за растениями	*	*	
Набор для составления букетов	*	*	
Набор для сервировки стола		*	*
Набор для зажигания спички			*
Набор для плетения шнура, веревки		*	
Набор для плетения косички	*	*	
Набор для ухода за животными			*

ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ			
Набор для мытья фруктов и овощей		*	
Набор для резки фруктов и овощей	*	*	
Набор для приготовления салата	*	*	
Набор для приготовления теста и выпечки			*
Набор для приготовления напитков			*
Набор для измельчения (ступка, кофемолка, терка и пр.)			*
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Набор для работы с ножницами	*	*	
Набор для работы с костяным ножом			*
Набор для выкалывания бумаги		*	
Набор для склеивания и аппликации		*	
Набор для сгибания и разрывания бумаги			*
Набор для плетения полосок бумаги			
Набор для плетения из нитей и веревок			*
Наборы для рисования — карандаши, мелки, песок и пр.		*	
Набор для рисования на мольберте			
Набор по работе с глиной			*
УХОД ЗА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ ВНЕ ПОМЕЩЕНИЯ			
Набор садовых инструментов	*	*	
Огород/цветник			*
Набор для уборки территории	*	*	
Набор для уборки веранды			*
Кормушки/скворечники/поилки для птиц			*
УХОД ЗА СОБОЙ			
Набор для мытья рук	*	*	
Набор для причесывания	*	*	
Набор для чистки одежды		*	
Набор для чистки обуви	*	*	
Рамка с застёжками - Липучки			*
Рамка с застёжками - Средние пуговицы	*	*	
Рамка с застёжками - Малые пуговицы	*	*	
Рамка с застёжками - Кнопки	*	*	
Рамка с застёжками - Молния	*	*	
Рамка с застёжками - Крючки			*
Рамка с застёжками - Ремни	*	*	
Рамка с застёжками - Банты	*	*	
Рамка с застёжками - Шнуровка с отверстиями	*	*	
Рамка с застёжками - Шнуровка с крючками			*
Рамка с застёжками - Булавки		*	
Рамка с застёжками - Крючок и железные пуговицы на ножке			*

Рамка с застёжками - Фастекс			*
Набор для складывания одежды			*
УПРАЖНЕНИЯ ВЕЖЛИВОСТИ, УЧИВОСТИ И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Набор для чистки носа	*	*	
УПРАЖНЕНИЯ В ДВИЖЕНИИ			
Линия/Эллипс	*	*	
Набор предметов для упражнений на линии		*	
Пространство с материалами для развития чувств (сенсорика)	Стандарт ММА минимальный	Стандарт ММА	Стандарт ММА дополнительный
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ			
Блоки с цилиндрами	*	*	
Блок вкладок с предметами разной формы			*
Розовая башня	*	*	
Коричневая лестница	*	*	
Красные штанги	*	*	
Цветные таблички. Ящик №1	*	*	
Цветные таблички. Ящик №2	*	*	
Цветные таблички. Ящик №3	*	*	
Цветные таблички. Ящик №4			*
Набор для сортировки по цвету			*
Геометрический комод с карточками	*	*	
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОСЯЗАНИЯ			
Доски для ощупывания (тактильные дощечки)	*	*	
Шероховатые (тактильные) таблички	*	*	
Ящик с тканью	*	*	
Весовые (баррические) таблички	*	*	
Тепловые (термические) бутылочки		*	
Тепловые (термические) таблички		*	
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХА			
Шумовые цилиндры	*	*	
Колокольчики Маккерони (Звоночки)		*	
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБОНЯНИЯ			
Цилиндры с запахом	*	*	
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВКУСОВЫХ ОЩУЩЕНИЙ			
Вкусовые баночки	*	*	
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СТЕРЕОГНОСТИЧЕСКОГО ЧУВСТВА			
Геометрические тела	*	*	
Наборы для сортировки для развития стереогностического чувства	*	*	
Стереогностический мешочек	*	*	
МАТЕРИАЛЫ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ ПРИЗНАКАМИ РАЗЛИЧИЯ			
Цветные цилиндры	*	*	
Биномиальный куб		*	
Триномиальный куб		*	
Деканомический квадрат		*	
Конструктивные треугольники — ящик №1 (прямоугольный)		*	
Конструктивные треугольники — ящик №2 (прямоугольный)		*	
Конструктивные треугольники — ящик №3 (треугольный)		*	
Конструктивные треугольники — ящик №4 (малый шестиугольный)		*	
Конструктивные треугольники — ящик №5 (большой шестиугольный)		*	
Голубые конструктивные треугольники			*
Концентрические накладываемые фигуры (круги, квадраты, треугольники)		*	

РАСШИРЕНИЕ СЕНСОРИКИ (*допускается расположение в Зоне природы и культуры)			
Ботанический комод с карточками		*	
Глобус шероховатый	*	*	
Глобус «Цветные континенты»	*	*	
Карты-пазлы «Континенты»	*	*	
Карта-пазл «Европа»		*	
Карта-пазл «Азия»		*	
Карта-пазл «Российская Федерация»		*	
Карты-пазлы (Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка)		*	
Форма «Вода, суша»	*	*	
Флаги		*	
Деревянные карты-флаги			*
Пространство для развития математических представлений	Стандарт ММА мини-мальный	Стандарт ММА	Стандарт ММА дополнительный
ПЕРВАЯ ГРУППА. СЧЕТ ДО 10.			
Числовые красно-синие штанги	*	*	
Карточки к числовым штангам	*	*	
Шероховатые цифры	*	*	
Комплект для письма цифр (комплект для освоения написания цифр может включать: доски, линованные в клетку и нелинованные, с мелом и губкой; листы в крупную клетку, карандаши)	*	*	
Веретена	*	*	
Числа и чипсы	*	*	
Игра на запоминание чисел	*	*	
Материал для счета «Цифры и точки». Арабские цифры			*
Материал для счета «Цифры и точки». Римские цифры			*
Состав числа (коробочка с шариками) - матем. шкатулка			*
ВТОРАЯ ГРУППА. ДЕСЯТИЧНАЯ СИСТЕМА.			
Материал из бусин «Введение количеств 1, 10, 100, 1000»		*	
Карточки «Введение символов 1, 10, 100, 1000»		*	
Материал из «золотых» бусин для «Знакомства с десятичной системой»		*	
Банк «Золотого материала». Комплект карточек (1 большой набор от 1 до 1000, 1 большой набор от 1 до 9000, 3 маленьких от 1 до 3000, 1 маленький набор 1 до 9000)	*	*	
Игра с марками	**	*	
Карточки с примерами на сложение многозначных чисел, контрольная книжка, карточка или другой вариант контроля		*	
Карточки с примерами на вычитание многозначных чисел, контрольная книжка, карточка или другой вариант контроля		*	
Карточки с примерами на умножение многозначных чисел, контрольная книжка, карточка или другой вариант контроля		*	
Карточки с примерами на деление многозначных чисел, контрольная книжка, карточка или другой вариант контроля		*	
Бланки для «Игры с точками»	**	*	
Бланки с задачами		*	
ТРЕТЬЯ ГРУППА. СЧЕТ ОТ 11 ДО 1000.			
Комплект бусин для введения количеств 11-19	*	*	
Доски Сегена-1	*	*	
Комплект бусин для введения количеств 20-100	**	*	
Доски Сегена-2	**	*	
Доска «Сотня» с контрольной картой	**	*	
Сотенная цепочка с комплектом стрелок (либо Большой Стенд)	**	*	
Короткие цепочки с комплектом стрелок (либо Большой Стенд)	**	*	
Тысячная цепочка с комплектом стрелок (либо Большой Стенд)	**	*	

Большой стенд для умножения и возведения в степень (включает в себя тысячную и сотенную, а также короткие цепочки и заменяет их)		*	
ЧЕТВЕРТАЯ ГРУППА. ИССЛЕДОВАНИЕ И ЗАПОМИНАНИЕ ТАБЛИЦ.			
Игра в змею на сложение	**	*	
Доска с полосками для сложения	**	*	
Комплект рабочих и контрольных карт для сложения	**	*	
Бланки с примерами на сложение	**	*	
Ящик с примерами на сложение	**	*	
Игра в змею на вычитание	**	*	
Доска с полосками для вычитания	**	*	
Комплект рабочих и контрольных карт для вычитания	**	*	
Бланки с примерами для вычитания	**	*	
Ящик с примерами для вычитания	**	*	
Цветные стержни для умножения	**	*	
Доска для умножения	**	*	
Комплект рабочих и контрольных карт на умножение	**	*	
Бланки с примерами на умножение	**	*	
Ящик с примерами на умножение	**	*	
Доска для деления	**	*	
Комплект рабочих и контрольных карт для деления	**	*	
Бланки с примерами для деления	**	*	
Ящик с примерами для деления	**	*	
ПЯТАЯ ГРУППА. ПЕРЕХОД К АБСТРАКЦИИ.			
Малые счеты	*	*	
Иерархия чисел			*
Большие счеты			*
Короткое деление с пробирками			*
Длинное деление с пробирками			*
ШЕСТАЯ ГРУППА. ДРОБИ.			
Металлические дроби-вкладыши	*	*	
** - материалы выставляются в среду при наличии детей соответствующего возраста			
ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ под редакцией Е.А. Хилтунен Русская коллекция Монтессори-материалов для первоначального чтения и грамматики Юлии Ивановны Фаусек			
РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА			
Фигурки для расширения словарного запаса	*	*	
Игра «волшебный мешочек»	*	*	
Карточки с предметами (предмет-слово)	*	*	
«Слова в трех коробочках» (животные-растения-вещи)	*	*	
Наборы «картинки-парочки» (простые)	*	*	
Наборы «картинки-парочки» (сложные)	*	*	
Коробка с карточками для интуитивного чтения (выделение и сравнения письменных знаков)	*	*	
ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ			
Звуковые игры (звук в начале)	*	*	
Звуковые игры (начало, середина, конец)	*	*	
ПИСЬМО			
Рамки и вкладыши	*	*	
Наборы цветных карандашей и подставка	*	*	
Шершавые (тактильные) буквы письменные строчные	*	*	
Большой подвижный алфавит письменный Ю.И. Фаусек	*	*	
Подвижный алфавит печатный (два цвета)	*	*	
Доски для письма мелом пустые, расчерченные (одна строчка, несколько строчек)	*	*	
Бумага для письма расчерченная			

Слова для списывания на карточках			
ЧТЕНИЕ			
Коллекция для первоначального чтения Ю.И. Фаусек	*	*	
Коробка №1 для механического чтения отдельных слов	*	*	
Коробка №2 для интерпретации отдельных слов из окружающей среды	*	*	
Коробка №3 с карточками для чтения имен существительных	*	*	
Коробка №4 с карточками для чтения глаголов	*	*	
Коробка №5 с карточками для чтения «Приказания - глагол»	*	*	
Коробка №6 с карточками для чтения «Приказание в одно действие»	*	*	
Коробка №7 с карточками для чтения «Приказание в два действия»	*	*	
Коробка №8 с карточками для чтения «Приказание в три действия»	*	*	
Коробка №9 с карточками для чтения «Диалоги»	*	*	
Коробка №10 с карточками для чтения «Драматизация»	*	*	
Коробка №11 с карточками для выразительного чтения	*	*	
Образовательные книжечки для чтения	*	*	
ОСНОВЫ ГРАММАТИКИ			
Коробка с карточками для интерпретации числа имен существительных	*	*	
Коробка с карточками для интерпретации рода имен существительных	*	*	
Коробка с карточками для согласования слов в языке имен существительных и прилагательных	*	*	
Первая грамматическая коробка Монтессори-Фаусек (существительное+прилагательное) и набор карточек-приказаний на имена прилагательные	*	*	
ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ Языковые материалы под редакцией Н.Н. Смирновой			
РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА			
Фигурки и муляжи для расширения словарного запаса		*	
Карточки для расширения словарного запаса		*	
ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ			
Звуковые игры (звук в начале)		*	
Звуковые игры (сортировка на три позиции)		*	
Звуковые игры (твердый-мягкий)		*	
ПИСЬМО			
Шершавые буквы письменные строчные		*	
Большой подвижный алфавит письменный		*	
Малый подвижный алфавит письменный с соединениями (два цвета)		*	
Подвижный алфавит печатный (два цвета)		*	
Доски для письма мелом пустые, расчерченные (одна строчка, несколько строчек)		*	
Бумага для письма расчерченная		*	
Тетрадки для письма		*	
ЧТЕНИЕ			
Наборы предметов для первого фонетического чтения		*	
Фонетические карточки для чтения с предметами окружающей среды		*	
Фонетические карточки для чтения с картинками		*	
Наборы предметов для чтения фонограмм (зеленая серия)		*	
Карточки для чтения с предметами окружающей среды (зеленая серия)		*	
Карточки для чтения с картинками (зеленая серия)		*	
Наборы предметов для чтения фонограмм (голубая серия)		*	
Карточки для чтения с предметами окружающей среды (голубая серия)		*	
Карточки для чтения с картинками (голубая серия)		*	
Чтение заданий (розовая, зеленая, голубая серии)		*	
Книжки для чтения (розовая, зеленая, голубая серии)		*	
Списки для чтения (зеленая и голубая серии)		*	

Чтение с предметами окружающей среды (белая серия) - номенклатура		*	
Классификационные карточки для чтения		*	
Чтение заданий, диалогов (белая серия)		*	
Книжки для чтения (белая серия)		*	
ОСНОВЫ ГРАММАТИКИ			
Ферма с карточками		*	
Коробка с символами		*	
Объемные символы		*	
Глаголы «без действия»		*	
Переходные-непереходные		*	
Совершенный вид - несовершенный вид		*	
Набор заданий на наречия		*	
Карточки для классификации существ.		*	
- Кто-что		*	
- Он-она-оно		*	
Набор для введения числа существит.		*	
Карточки на число сущ.		*	
Карточки на изменение сущ. по падежам		*	
Наборы карточек сущ. + прил. (1+1, 1+много)		*	
Треугольники для работы с прилагательными		*	
Карточки на степени сравнения прил.		*	
Карточки на согласование прил. + сущ.		*	
Карточки на времена глагола		*	
Карточки на спряжение глаголов		*	
Грамматические коробочки		*	
Карточки на состав слова для работы с подв. алф.		*	
Конструктор слов (корень)		*	
Конструктор слов (суффикс)		*	
Конструктор слов (сложные слова)		*	
Набор кругов и стрелок для анализа предложения-1		*	
Схема для анализа предложения -1		*	
Набор кругов, треугольников и стрелок для анализа предложения-2		*	
Схема для анализа предложения -2		*	

Зона, которую традиционно многие российские педагоги называют зоной «космического воспитания», вызывает много споров. Существуют разные подходы к организации этого пространства. Основное его назначение – дать детям представление об основах знаний о природе, науке, истории и культуре. Мы понимаем, что материалы в пространстве «космического воспитания» и деятельность детей с ними являются важным средством развития умения добывать информацию, использовать ее (кодировать и декодировать), исследовать и экспериментировать. Работа в этой зоне способствует зарождению будущего интереса к изучению наук, истории, знаний о культуре.

Часто это пространство объединено с пространством русского языка, так как большинство материалов связано с расширением словарного запаса,

накоплением новых понятий. Материалы в зоне обычно отражают культурные и географические особенности региона. Педагоги, как правило, сами определяют количество материалов и их тематическую направленность в зависимости от особенностей группы, интересов детей, проживаемой темы. При смене темы или при реализации нового проекта, привнесении детьми желания получить информацию о заинтересовавшем их явлении, может происходить замена одних материалов на другие. Поэтому мы приводим примерный список материалов, разбив его на разделы. Мы не считаем обязательным, чтобы в группах, работающих по программе «Детский сад по системе Монтессори», присутствовали все перечисленные материалы. Список приводится для составления представления о том, из чего может выбрать педагог.

Пространство с материалами для знакомства с основами знаний о природе и культуре

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Набор 4 стихии

Наборы (коллекции) ракушек, минералов

Карточки (классификация) с изображениями живой и неживой природы

Карточки для чтения с классификацией: «Вода в природе», «Осадки»

Карточки для чтения с классификацией: «Воздух на службе человека», «Атмосфера»

Карточки для чтения с классификацией «Минералы»

Карточки для чтения с классификацией «Природные явления»

ЛАБОРАТОРИЯ (УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ)

Свойства воды: вода-растворитель, испарение воды, вода занимает объем, измерение температуры воды, смешивание красок и проч.

Свойства воздуха: воздух занимает объем; движение нагреваемого воздуха (с бумажной спиралью); расширение и сжатие в зависимости от температуры и проч.

Огонь: горение поддерживается кислородом воздуха

Свойства почвы, песка, глины

Опыты с магнитом

Опыты с зеркалами и источниками света

МИР ЖИВОТНЫХ

Фигурки животных:

домашние

дикие региона

дикие жарких стран

дикие северных стран

обитатели водоемов

птицы

насекомые

пресмыкающиеся

земноводные

Карточки для чтения с классификацией:

домашние

дикие региона

дикие жарких стран

дикие северных стран

обитатели водоемов

птицы

насекомые

пресмыкающиеся

земноводные

Энциклопедии о животных

Цикл развития животного:

бабочки

рыбы

лягушки

птицы

млекопитающего

Классификация животных (по видам), наборы:

фигурки

карточки

Животные разных континентов, наборы

Анатомические рамки-вкладыши и контуры

Строение улитки (пазлы) и ее контур

Строение рыбки (пазлы) и ее контур

Строение бабочки (пазлы) и ее контур

Строение кузнечика (пазлы) и его контур

Строение лягушки (пазлы) и ее контур

Строение черепахи (пазлы) и ее контур

Строение лошади (пазлы) и ее контур

Строение птицы (пазлы) и ее контур

МИР РАСТЕНИЙ

Муляжи фруктов и овощей

Гербарии

Коллекции семян и плодов, коры, кусочков древесины

Уголок природы с живыми цветами. Надписи

Ботанический комод

Карточки для чтения с классификацией:

деревья

кусты

травянистые растения

цветы садовые

цветы полевые

овощи

фрукты

злаки

комнатные цветы

Энциклопедии

Наборы для экспериментирования над растениями, посадки растений и наблюдений за ними

Биологические рамки-вкладыши и контуры

Строение листа (пазлы) и ее контур

Строение дерева (пазлы) и ее контур

Строение цветочного растения (пазлы) и ее контур

Строение цветка (пазлы) и ее контур

Строение злака (пазлы) и ее контур

Классификация растений (карточки)

Энциклопедии о растениях

ЧЕЛОВЕК

Модель «Тело человека»

Карточки, знакомящие детей со строением человека:

внешнее строение

внутреннее строение

лицо

рука

Лента времени «От рождения до старости»

Энциклопедии о человеке и его теле

Потребности человека

Наборы мелких предметов для классификации:

посуда

мебель

одежда

транспорт

инструменты

Наборы карточек для чтения с классификацией:

жилище

посуда

мебель

одежда

обувь

транспорт

инструменты

электроприборы

ГЕОГРАФИЯ

Глобусы:

с шершавой поверхностью континентов

материки и океаны

физический

Карты и атласы:

мира

карта-пазлы полушарий

карта-пазлы Европы, Азии

России

карта-пазлы России

региона, родного города

Материал Макеты рельефа: остров, озеро, залив, полуостров, пролив, перешеек

Карточки с изображением рельефа

Фотографии:

с видами природы России

с городами России

рельефов, форм воды и суши

Москвы

с видами региона

родного города

с видами по континентам

с видами по странам

Наборы атрибутики: государственная атрибутика России, атрибутика региона и родного города

Комплекты открыток Москвы, Санкт-Петербурга, др. городов России

Разрезные картинки с достопримечательностями (храмы, памятники и т.п.)

Альбом «Родные просторы»

Фотографии с представителями народностей России

Материалы, знакомящие со строением Земли:

глобус – внутреннее строение
рабочая и контрольная карты – внутреннее строение
строение вулкана
ВРЕМЯ
Календари разного вида:
отрывной
перекидной, календарь-плакат
круговой
линейный
Часы:
настоящие
действующая модель
модель
масляные
водные
Карточки, знакомящие детей с названиями временных отрезков
часы, минуты
части дня
дни недели
месяцы года
времена года
Ленты времени
Я расту (История моей жизни)
Моя семья
Лента «От рождения до старости»
Развитие жизни на Земле
Времена года и месяцы
Части суток
ОСНОВЫ АСТРОНОМИИ
Макет (коврик) Солнечной системы
Карточки «Созвездия Северного полушария»
Карточки «Планеты Солнечной системы»
ЧЕЛОВЕК И КУЛЬТУРА
Лента времени «История мировой культуры»
Карточки с классификацией «Семья»
Таблица родственных названий
Альбомы с фотографиями семьи
План помещения группы
Объемная модель комнаты
Схема города
Набор открыток с портретами великих россиян: Ломоносов, Петр I, Сергей Радонежский, Пушкин и т.д.
Набор «Профессии»

Составители стандарта ММА:

БОРИСОВА ОКСАНА ФЕЛИКСОВНА – кандидат педагогических наук, Монтессори-педагог, Монтессори-терапевт, со-организатор одного из первых детских садов Монтессори России и начальной школы Монтессори (г. Снежинск, 1992 г.), соавтор (с Е.А. Хилтунен и В.В. Михайловой) примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори».

ВЬШИНА ТАТЬЯНА ИГОРЕВНА – учредитель и руководитель сети образовательных центров «Вершина Монтессори» (г. Владивосток), учредитель ООО Региональный Базовый Монтессори-центр «Вершина», учредитель ЧОУ школа-детский сад «Вершина Монтессори», член Коллегии по развитию образования города Владивостока, член Правления Межрегиональной Монтессори-ассоциации (ММА), официальный дистрибьютор в России голландской фабрики по производству Монтессори-материалов Nienhuis (Нинхаус).

ИВАНОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА – Председатель Межрегиональной Монтессори-Ассоциации, директор «Евразийского Центра Монтессори-Педагогики», г. Екатеринбург.

ИСАЕВА ИРИНА ЮРЬЕВНА – Монтессори-педагог (магистр Монтессори-педагогики, Диплом АМИ 0-6, Университет Сан-Диего), Председатель правления МООО «Центр изучения вопросов семьи и детства», член правления ММА.

КОСТЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА – руководитель Сибирского представительства Межрегиональной Монтессори-Ассоциации, заместитель заведующей по инновационной деятельности МБОУ №4 «Монтессори» г. Томска.

МИРКЕС МАРИЯ МОИСЕЕВНА – кандидат философских наук, директор Школы антропоники, один из авторов образовательной технологии «НООГЕН» и проектов группы «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭКСТРИМ», ведущий управленческих тренингов «ДИРЕКТОРИЙ» для руководителей негосударственных образовательных организаций.

МИХАЙЛОВА ВАЛЕНТИНА ВЛАДИМИРОВНА – руководитель Северо-Западного представительства Межрегиональной Монтессори-Ассоциации, соавтор (с Е.А. Хилтунен и О.Ф. Борисовой) примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори», директор ЧОУ «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой».

СМИРНОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА – руководитель Центрального представительства Межрегиональной Монтессори-Ассоциации, директор «Международного института Монтессори-педагогики» г. Москвы.

Контакты региональных представительств ММА

(вступление в ММА, информационная поддержка, вопросы участия
и организации мероприятий ММА)

Центральный Федеральный Округ
Смирнов Василий

тел 8-903-728-23-25
e-mail: 7282325@gmail.com
Москва
ул. 1-я Пугачевская, д.25/1, офис 303
"Международный институт Монтессори-педагогики".
По будням с 10:00 до 17:00.

Уральский Федеральный Округ
Суркова Анастасия

тел. 8-922-211-58-12
e-mail: aasiy@mail.ru
Екатеринбург
«Евразийский Центр
Монтессори-Педагогики»
ул. Белинского 222
По будням с 10:00 до 17:00

Северо-Западный
Федеральный Округ
Скибина Елена

тел 8-981-964-89-24
e-mail: szmma@yandex.ru
Санкт-Петербург, Учебный центр
НОУ «Санкт-Петербургская
Монтессори-школа Михайловой»
пр. Пархоменко, 19
По средам с 10:00 до 18:00

Сибирский
Федеральный Округ
Костенко Татьяна

e-mail: kost20@mail.ru
Томск
МБДОУ Детский сад
общеразвивающего вида
№ 4 «Монтессори»
пер. Пионерский, 14 а

Дальневосточный Федеральный Округ
Волосанова Мария

тел (423)232-12-92, 8-908-440-02-12
e-mail: drcmv@mail.ru
Владивосток
ЧОУ школа-детский сад
«Вершина Монтессори» ул. Радио, 21
По средам с 10:00 до 18:00